

Agrupamento de Escolas de Penacova
Ano letivo 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

1.º CICLO

3.º ANO DE ESCOLARIDADE

Agrupamento de Escolas de Penacova
Ano letivo 2024/2025
INGLÊS – 3.º ano

Critérios Transversais	Conhecimentos, Comunicação e Empenho (consultar descritores no Referencial de Avaliação)		
Domínios (Áreas de Competência de PASEO)	Ponderação (%)	Descritores	Processos de recolha de dados para avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA			
<p><u>Compreensão oral - LISTENING</u></p> <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhece o alfabeto em Inglês; - Acompanha a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas com apoio visual/ audiovisual. 	<p>Apresentações/ Interações orais</p> <p>Produções/ Interações escritas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalho individual/ pares/grupo</p> <p>Dramatizações</p>
<p><u>Compreensão escrita – READING</u></p> <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H);</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido; - Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Faz exercícios de leitura (silenciosa / em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolve a numeracia em língua Inglesa realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. 	<p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Questões/ Tarefas de aula</p> <p>Participação em projetos</p> <p>Quizzes</p>

Agrupamento de Escolas de Penacova
Ano letivo 2024/2025

<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>			<p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p>
<p>Interação/ Produção oral - SPEAKING</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>	<p>30</p>	<p>Interação oral (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faz perguntas, dá respostas sobre aspetos pessoais; - Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>Produção oral (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica informação pessoal elementar; - Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. 	<p>(desempenho e trabalho desenvolvido, individual ou em grupo ou outro)</p>
<p>Interação/ Produção escrita - WRITING</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H);</p>	<p>20</p>	<p>Interação escrita (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; - Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. <p>Produção escrita (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordena palavras para escrever frases; - Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; - Copia e escreve palavras aprendidas; 	

Agrupamento de Escolas de Penacova
Ano letivo 2024/2025

<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>		<p>- Escreve os numerais aprendidos.</p>	
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL			
<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>	<p>Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas)</p>	<p>Reconhece realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; - Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica. 	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA			
<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C,</p>	<p>Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas)</p>	<p>Comunica eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformula a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressa de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa. <p>Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicita colaboração; planeia, organiza e 	

Agrupamento de Escolas de Penacova
Ano letivo 2024/2025

<p>D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>		<p>apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <p>Pensa criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. 	
--	--	--	--

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos:

A- Linguagens e Textos; **B-** Informação e Comunicação; **C-** Raciocínio e Resolução de Problemas; **D-** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E-** Relacionamento Interpessoal; **F-** Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G-** Bem-Estar e Ambiente; **H-** Sensibilidade Estética e Artística; **I-** Saber Científico Técnico e Tecnológico; **J-** Consciência e Domínio do Corpo.

Agrupamento de Escolas de Penacova
Ano letivo 2024/2025

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios	Insuficiente → 1 - 14 Nunca / Raramente	Suficiente → 15 - 20 Algumas vezes	Bom → 21 - 25 Muitas vezes	Muito Bom → 26 - 30 Sempre
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - LISTENING	- Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhece o alfabeto em Inglês.			
Domínios	Insuficiente → 1 - 9 Nunca / Raramente	Suficiente → 10 - 13 Algumas vezes	Bom → 14 - 17 Muitas vezes	Muito Bom → 18 - 20 Sempre
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão escrita - READING	- Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido; - Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Faz exercícios de leitura (silenciosa / em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolve a numeracia em língua Inglesa realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.			
Domínios	Insuficiente → 1 - 14 Nunca / Raramente	Suficiente → 15 - 20 Algumas vezes	Bom → 21 - 25 Muitas vezes	Muito Bom → 26 - 30 Sempre
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Interação/ Produção oral - SPEAKING	Interação oral: - Faz perguntas, dá respostas sobre aspetos pessoais; - Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Produção oral: - Comunica informação pessoal elementar.			
Domínios	Insuficiente → 1 - 9 Nunca / Raramente	Suficiente → 10 - 13 Algumas vezes	Bom → 14 - 17 Muitas vezes	Muito Bom → 18 - 20 Sempre
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Interação/ Produção escrita - WRITING	Interação escrita: - Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; - Responde a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. Produção escrita: - Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordena palavras para escrever frases; - Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; - Copia e escreve palavras aprendidas.			

Agrupamento de Escolas de Penacova
Ano letivo 2024/2025

Domínios	Insuficiente Nunca / Raramente	Suficiente Algumas vezes	Bom Muitas vezes	Muito Bom Sempre
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Reconhece realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; - Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica. 			
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Comunica eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformula a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressa de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa. <p>Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicita colaboração; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <p>Pensa criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. 			